



MINISTERIO DE
Desarrollo Humano
Familia y Comunidad
Gobierno de Mendoza

**Dirección de Promoción
al Derecho de la Alimentación**



F.E.D.E.M.
"Juntos para Servir"



GESTION ASOCIADA

- Diseño
- Ejecución
- Evaluación

- 
- 
- Familias y los niños/as
 - Organizaciones
 - Estado

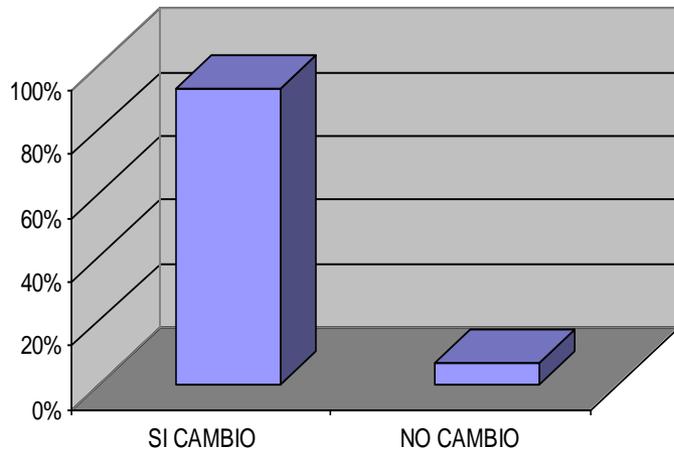
Etapas de sistematización

- ❑ Primera: proceso de construcción previa de viabilidad (junio a octubre de 2008)
- ❑ Segunda: Experiencia Piloto (diciembre de 2008 a junio de 2009),
 - Posicionar la estrategia de comensalidad familiar
 - Generar instrumentos y el andamiaje metodológico, financiero, administrativo y material para la efectiva implementación de la propuesta.
 - Etapa instrumental, operativa y de concientización del Derecho a la alimentación en familia.
- ❑ Tercera (2009 y 2010)
 - Análisis de las vinculaciones intra familiares y entre las familias y las organizaciones territoriales
 - Generar las condiciones para el desarrollo de autonomía e independencia que posibiliten la sustentabilidad de la idea original de comensalidad familiar
 - Ampliación del impacto cuantitativo de la idea
 - Transformación del Proyecto Piloto en Programa Provincial.
 - Se incluye a la dimensión social la mirada desde lo psicosocial

Objetivos de la Sistematización

- ❑ Capitalizar, recopilar y generar conocimiento acerca del impacto del Programa Comer Juntos en familia.
- ❑ Visualizar fortalezas y habilidades internalizadas por la familia, a partir de su ejecución.
- ❑ Extraer los aprendizajes generados por las Familias, Organizaciones Sociales y el Estado
- ❑ Extraer aprendizajes para la ratificación y rectificación del Programa
- ❑ Conocer los cambios que se producen en los vínculos de las personas incorporadas al Programa “Comer Juntos en Familia”.
- ❑ Profundizar en el conocimiento de las transformaciones en la subjetividad de quienes pasan por la experiencia del Programa
- ❑ Visualizar algunas características propias de los grupos: deseos, necesidades, roles, organización hogareña, hábitos.

CAMBIOS EN LO ALIMENTARIO



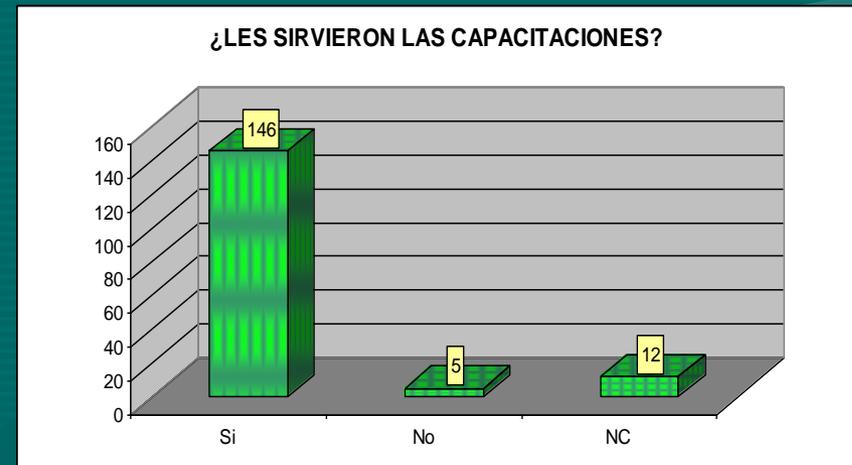
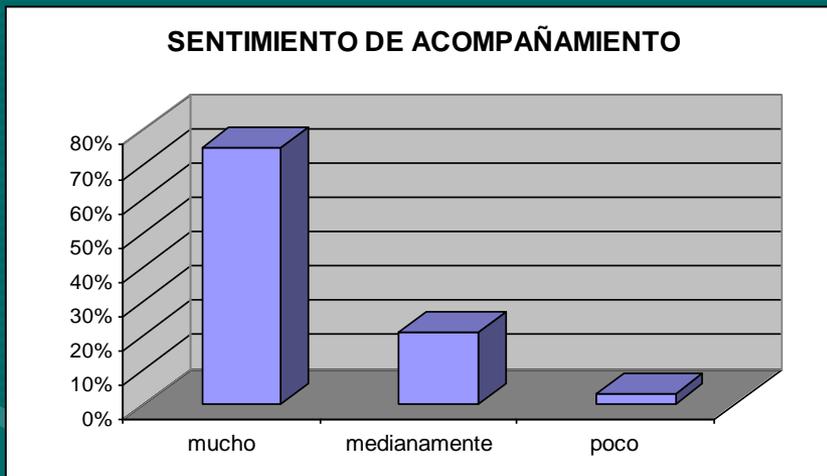
VINCULAR Y HABITOS

Desde lo expresado por la gente en la primera etapa se pudieron observar los cambios hacia el interior de las familias, que impactaban en lo vincular y lo nutricional

- Recuperar la comensalidad familiar en todas las comidas del día
- Posibilidad de contar con alimentos ricos y variados
- Compartir y comunicarse mejor.
- Tener la posibilidad de prepararles la comida a sus hijos, pudiendo comer mejor. Poder controlar lo que comen sus hijos y como lo comen.
- Los cambios en el horario les significaron ordenamiento.
- Ser protagonistas, desde la preparación de la comida teniendo en cuenta los gustos de los hijos.
- Fue de alto impacto poder acceder a utensilios y en los casos que la compra fue desde las mismas personas fue valorada como una posibilidad de “elegir”, nuevamente aparece el protagonismo de las personas.
- Se sienten incluidos desde las capacitaciones, talleres y posibilidades de realizar las tareas comunes por sus propios medios.

Impacto

- Primera etapa
- Segunda etapa

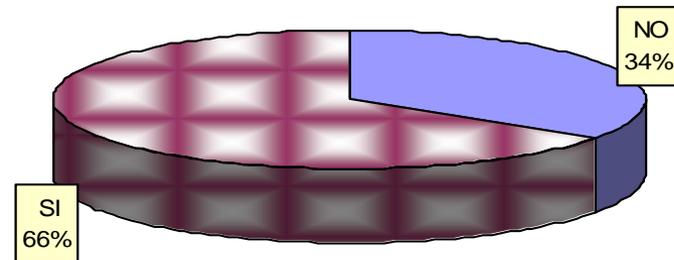


De esto se puede inferir que el acompañamiento y los espacios donde poder aprender y manifestarse son altamente reconocidos, como también ha posibilitado participación, espacios de respeto, y de autoestima.

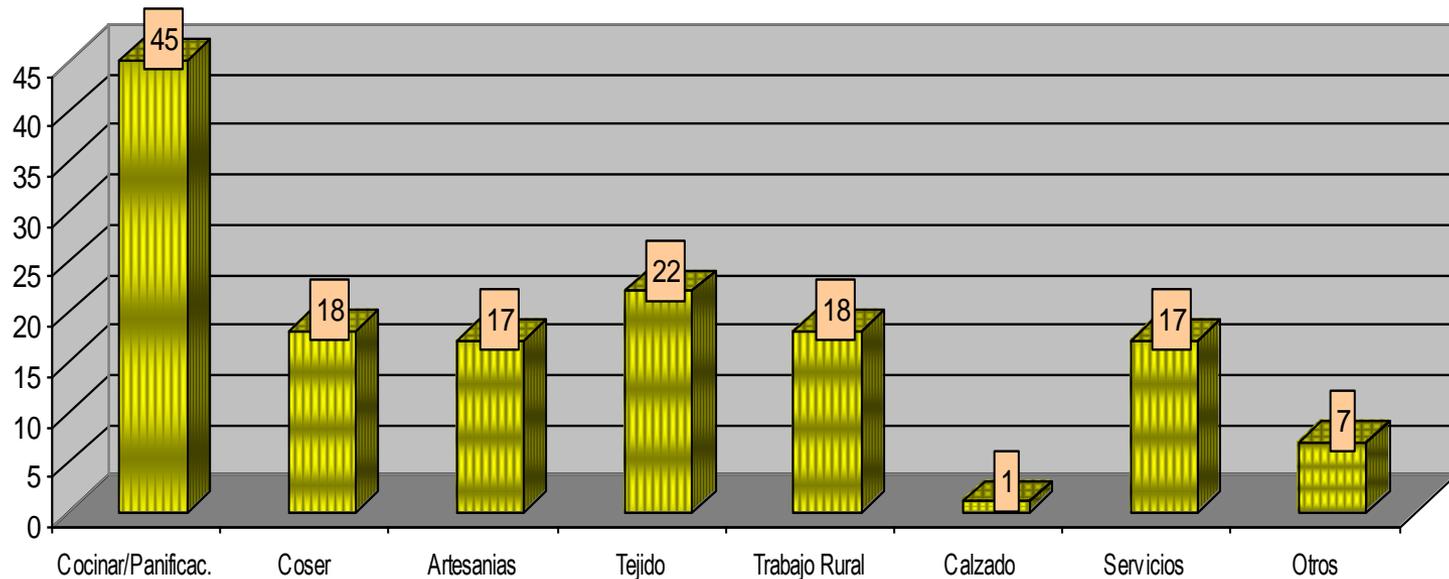
Un 66 % de familias manifestaron poseer aprendizajes y conocimientos útiles para su desarrollo productivo, lo cual abre dos desafíos: fortalecer a los que pueden seguir creciendo en este sentido y otro trabajar para quienes no lo tienen.

HABILIDADES PRODUCTIVAS

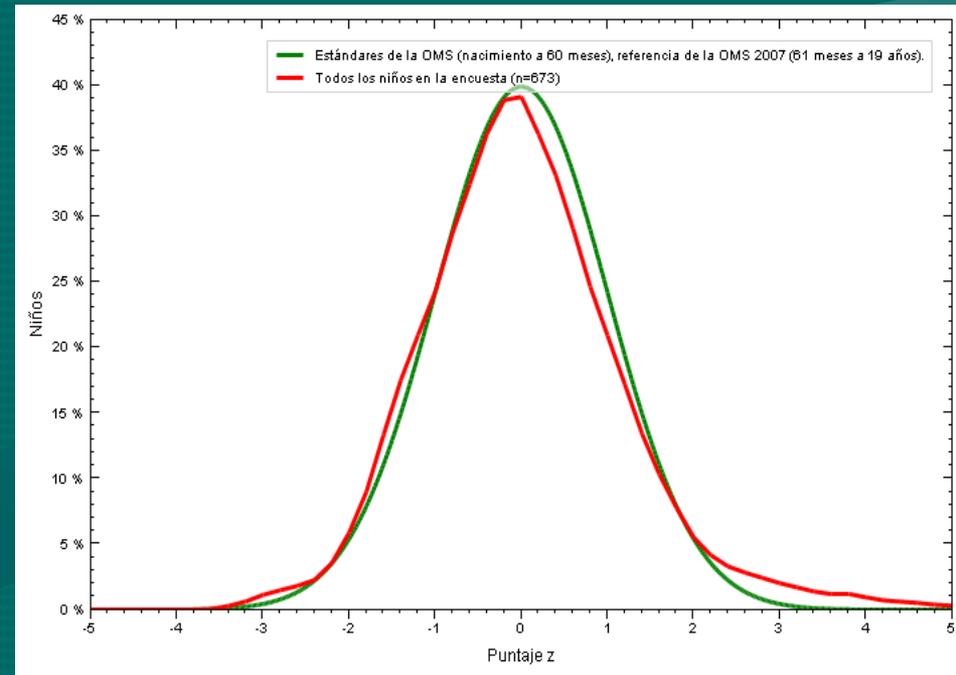
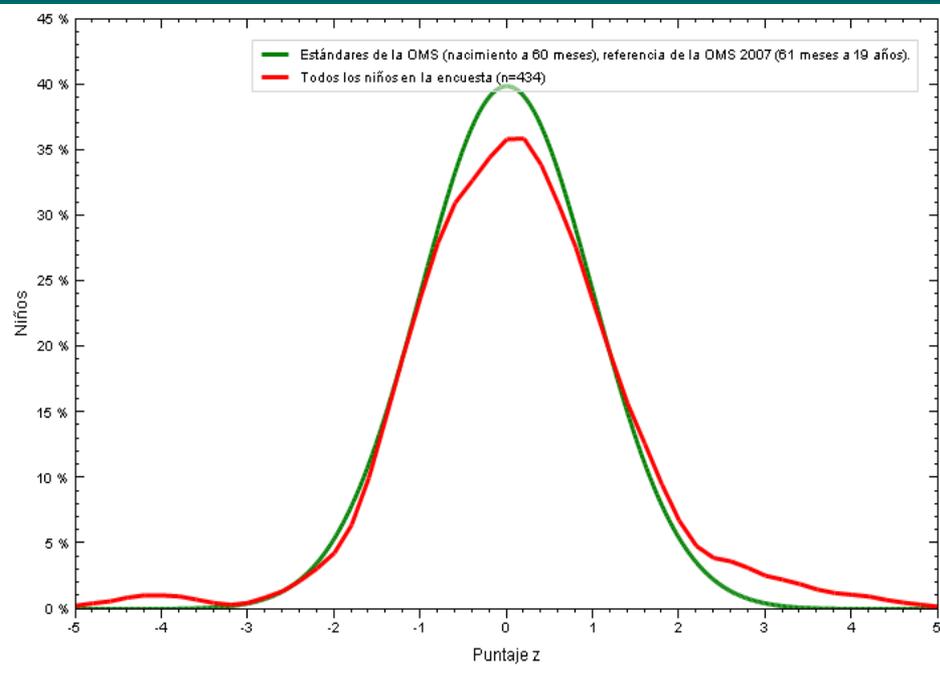
CAPACIDADES RECONOCIDAS POR LAS FLIAS.



CAPACIDADES QUE POSEEN LAS FLIAS.

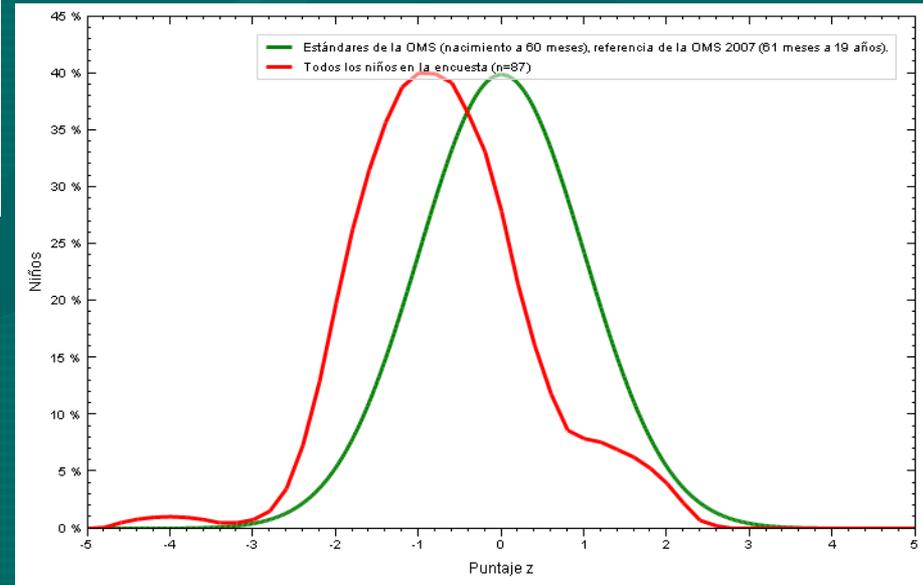
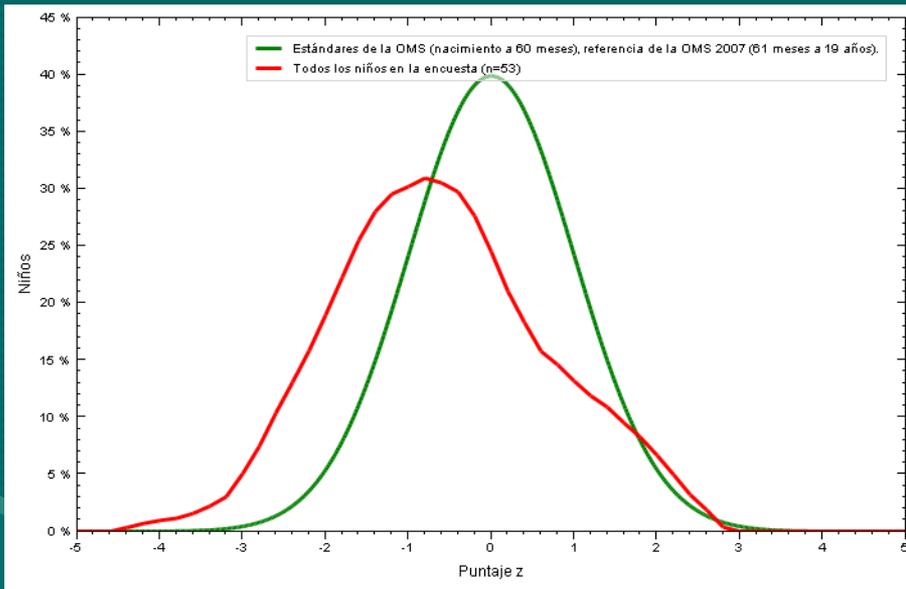


Valoración Antropométrica



Peso para la Edad

Con relación a la T/E en menores de 2 años



Aprendizajes de los equipos

Los equipos técnicos de DIPDA, FEDEM y las Organizaciones Sociales que llevaron a cabo el Proyecto tuvieron que desempeñar variaciones de todo tipo:

- adaptaciones de estructuras técnicas y administrativas
- adaptaciones en las formas de vinculación con las familias
- Impuso al recurso humano, un desafío y una formación específica para adecuarse a los nuevos marcos conceptuales de acción que cambian desde:
 - el objeto es un sujeto, al objeto familia;
 - de Menú pre -fijado a complemento familiar de libre elección
 - de concentración de acciones en un comedor a multiplicidad de cocinas
 - de capacitaciones dispersas a capacitaciones articuladas en torno a un sentido y un proceso

INVESTIGACIÓN

- **OBJETIVO**

Evaluar el impacto que se produjo en los vínculos familiares, a partir de la implementación del Programa y el modo vincular de los niños/as con los adultos referentes

- **MUESTRA** 151 niños/as en 11 organizaciones sociales : 4 comedores comunitarios y 7 organizaciones dentro del programa comer juntos en familia

- **METODOLOGIA:** Cuestionario que evaluó dimensiones de estilos de relación parental: aceptación, control aceptado, control estricto, control patológico y autonomía extrema. Complementó con análisis de expresiones gráficas

RESULTADOS

- ✓ El 94% de los dos grupos expresó el deseo de comer en su casa
- ✓ El 78% de ambos grupos valorizó el espacio de la organización como un lugar para jugar, encontrarse con sus amigos, aprender y en donde querían estar. (aumenta con las actividades que ofrece la organización)
- ✓ En los dos grupos predomina como estilo parental de control aceptado
- ✓ Aparece en un 92% un deseo de mayor control (se vive como cuidado)
- ✓ El 61% de los niños que asisten a comedores manifiestan que sostienen conversaciones en la hora de comer, mientras que el 94% de los que son parte del programa comer juntos en familia.
- ✓ El 80% de los niños/as programa se sienten cuidados por los adultos, mientras que hay un 71% de los que asisten a comedor
- ✓ Dibujos: resalta el mayor uso de colores y detalles en los niños/as del programa. Habla de mayores recursos internos



FE.D.E.M.
"Juntos para Servir"

*“Se cierran
comedores se
abren
cocinas”*

