



ACERCAMIENTO A LOS ASPECTOS EPISTEMOLÓGICOS Y METODOLÓGICOS DE LAS INVESTIGACIONES DOCTORALES EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Gelonch Villarino, S.*; Muscará, F.; Di Fabio de Anglat, H.; Frigolé, S., Boarini, Ma. G.; Portela, A. Dimarco, Ma. E. F.F. y L (UNCuyo), F.F. y L (UNCuyo), CONICET, F.F. y L (UNCuyo), F.F. y L (UNCuyo) (CONICET), F.F. y L (UNCuyo) (CONICET), (CONICET).
muscara@ffyl.uncu.edu.ar

INTRODUCCIÓN

En consonancia con los proyectos anteriores, este trabajo persigue la comprensión de los horizontes y problemas epistemológicos y metodológicos presentes en las investigaciones y prácticas educativas actuales. Se inscriben formalmente en una Epistemología de las Ciencias de la Educación. Reúne las inquietudes que surgen directamente de problemas y dificultades presentes en esas etapas de la formación en investigación y sus peculiaridades. Se utilizan metodologías hermenéuticas de exploración bibliográfica, así como estudios de campo con metodologías mixtas –cuantitativas y cualitativas-. Finalmente se reseñan las diversas categorías de elementos que repercuten en las investigaciones doctorales en Ciencias de la Educación.

DESARROLLO



La experiencia de investigación educativa de nivel doctoral en la región de Cuyo, Argentina

Artículo en proceso de arbitraje de la Revista de Docencia Universitaria- REDU (España).

OBJETIVO
En este trabajo persigue la comprensión de las experiencias, sus particularidades y problemáticas, de alumnos y recientes egresados de los tres doctorados en Educación existentes en la región de Cuyo, Argentina.
Indagamos tres dimensiones:



RESULTADOS

- Muestran que desempeñan un papel relevante en el proceso de tesis.
- Los trayectos curriculares de metodología de la investigación del doctorado.
- La inserción en un equipo de investigación,
- La elección del tema de tesis por motivos extrínsecos e intrínsecos.
- La experiencia y/o desempeño docente en decisiones relativas a la investigación doctoral;
- Entre las dificultades se destaca la falta de tiempo, y la mayor frecuencia de dificultades intrínsecas a la tesis en los estudiantes demorados.

Hacia la búsqueda de criterios de científicidad en Educación. La contribución de la historicidad en su explicación.
Tesis doctoral

Proliferación paradigmática e inconmensurabilidad en Ciencias de la Educación. Un análisis epistemológico.
Tesis doctoral

CONCLUSIONES

Más allá de las problemáticas peculiares de cada una de las carreras de doctorado, se hallan presentes los problemas epistemológicos, la pluralidad de metodologías, una desconexión entre los métodos de investigación y los fundamentos teóricos de la investigación, y la historicidad como criterio de científicidad de las Ciencias de la Educación. Todo esto genera superposiciones confusas, falta de cohesión y coherencia entre las perspectivas, las cuales, a pesar de ser múltiples y variadas, presentan dificultades en su empleo al doctorando y suman perplejidades a las propias de su tarea.

Bibliografía:

Moya Otero, J. (2003). Una ciencia crítica de la educación. ¿Pluralismo metodológico y/o pluralismo epistemológico? *Ágora digital*, 6. www.uhu.es/agora/version01/digital/numeros/.../jose_moya.pdf; Nola, R., & Irzik, G. (2005). *Philosophy, Science, Education and Culture* (Vol. 28). Netherlands: Springer; Ruitenberg, C., & Phillips, D. (eds.) (2012). *Education, Culture and Epistemological Diversity: Mapping a Disputed Terrain*. New York: Springer.